**СПРАВКА О дозированности домашних заданий для школьников**.

Домашние задания задаются с ориентацией на возрастные нормы учащихся, а также с учетом индивидуальных особенностей школьников. Качественное выполнение характеризует уровень сформированности произвольности.

 **Рекомендовано** педагогам продолжать контролировать, проводить исследования школьной успешности и своевременно объективно реагировать на показатели успешности учеников в тех или иных школьных навыках или предметах. Однако следует при этом предостеречь от слишком поспешных, скоропалительных выводов, иногда делаемых в подобных случаях.

 Кроме этого, стоит особое внимание обращать на творческую продуктивность. Задачи такого изучения состоят в выяснении интересов, ценностных предпочтений ребенка, степени яркости и живости реагирования его на природу, отношения, социальную жизнь и выявлении собственных творческих возможностей ребенка.

**ЗАДАЧА:** обеспечение психологического и личностного развития детей актуально и перспективно.

 Одной из самых актуальных проблем в современной практике является проблема школьной неуспеваемости и связанной с ней детской тревожностью. Часто неуспеваемость школьников связана с недифференцированностью обучения, с отсутствием индивидуального подхода к детям, в том числе со стороны родителей.

**Критерии результативности:**

Домашнии задания являются контролирующим звеном в оценке знаний на предмет сформированности навыков учебной деятельности.

* Отработка навыков письма;
* Работа с книгой;
* Составление конспекта;
* Работа со справочной литературой;
* Умение пользоваться таблицами, схемами, наглядными пособиями;
* Процессы живописного и графического рисования;
* Умение пользоваться лабораторным оборудованием;
* Целенаправленное наблюдение;
* Различные виды ручного труда;
* Процессы заучивания и воспроизведения;
* Решение математических задач;
* Сочинения;
* Творческий подход;
* Познавательная активная деятельность учащихся.

 Важны хорошие условия жизни, качественное общение, принятие ребенка родителями, желаемый стиль воспитания – кооперация.

 В нашем случае дозировка домашних заданий в пределах нормы. Нормативность основана на психологических возрастных особенностях детей, а также на психофизиологии.

 В работе с детьми поощряется индивидуальный подход в связи с болезнью ребенка, особенностями социальной ситуации развития. В некоторых случаях дозировка домашних заданий даже может увеличиваться, так как, несмотря на устоявшийся режим дня (с учетом игр, гимнастических упражнений, различных видов творчества, полученных знаний о социально-экономических отношениях жизни общества и о природе) остается свободное время. Многие дети нуждаются в дополнительных занятиях (включая репетиторство по определенным видам деятельности) – данный вид работы проанализирован по результатам обучения и предложен индивидуально. Продуктивные виды деятельности как словотворчество, оригами, театральная деятельность и другие не только развивают ребенка, но и обучают. Однако, конечно же, педагоги озабочены адаптировать подачу и закрепление нового учебного материала коллективному (групповому) восприятию.\*

 \* В ситуации индивидуальных психологических трудностей педагогов они приглашаются на консультацию к психологу (например, страх перед неуспешной сдачей учащимися ЕГЭ – фобия перед порицанием от администрации Учреждения) и т.д.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

 Учет индивидуальных особенностей детей, в том смысле, что необходимо понять и увидеть в каждом ребенке то самобытное и особенное, что является его существенным отличием, но в то же время его общее, что характерно для его возрастных особенностей.

 Важен уровень условий жизни в социальной среде.

 Оригинальность и креативность в подаче материала или в творческой переработке опыта;

 Речь: ровный, выдержанный тон в разговорах.

 Спокойный эмоциональный фон. Самообладание. Твердость, уверенность, аргументированность убеждений и конструктивность.

 Одновременно с систематическим выполнением домашних заданий необходимо разносторонне развивать Личность ребенка.

 *Примерные виды индивидуальных и групповых программ:*

1. Занятие детским спортом (фитнесом)

- «Мой веселый звонкий мяч»

Посещение бассейна

- «Рыбки»; «Дельфины»

1. Познавательные программы:

- «Фантазеры»

- «Затейники»

 - «Ура, приключения!»

 - «Почемучки»

 - «Ловкие пальчики»

 - «Звезда танцпола».

 Таким образом, в перспективе желательно расширить работу по формированию благополучного микроклимата социальной среды для эффективности усвоения новых знаний.

 Новикова Л.А.