**Статья для родителей первоклассников:**

**«Чему и как учить современных детей»**

Мудрая китайская поговорка очень точно отражает идею наших отношений с детьми: *«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я, может быть, запомню. Дай мне сделать самому – и я пойму на всю жизнь»*.

Без сомнения, каждый родитель очень любит своего ребенка. Все мы думаем о судьбе своих детей, о том, что их ждет, как обеспечить их будущее. Ни для кого не секрет, что современные дети отличаются от своих сверстников, которые росли 15-20 лет назад: загруженность общества информацией так или иначе накладывает отпечаток на становление человека в целом. Они более независимы, более открыты, практически каждый ребенок уже с детства знаком с компьютером, мобильным телефоном. И это вполне естественно, меняется общество, меняемся мы сами. Изменившиеся современные условия жизни, требуют уже иных качеств от подрастающего поколения.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.  
Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика,  
задача формирования новой личности (*об этом говорят в России уже с 90-ых годов*) неосуществима традиционными подходами к образованию школьников.

**Что это за стандарты и чем они будут отличаться от предыдущих?**

Под стандартами понимаются требования к результатам и качеству образования. Предыдущие образовательные стандарты были ориентированы только на сформированность у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам. Считалось, что для успешной адаптации выпускника школы достаточно усвоить общеобразовательную программу. Но мы-то с вами знаем, что на практике зачастую оказывается совсем не так. На современном этапе развития общества только лишь багажа знаний становится недостаточно. Научно-технический прогресс человечества продвинулся настолько вперед, и с каждым годом объем информации увеличивается в 5-6 раз. Таким образом, даже если школьное обучение растянуть на 12 лет, этого времени окажется мало, чтобы учащиеся смогли познакомиться с новыми знаниями, накопленными человечеством.

**Поэтому перед образованием встал вопрос: чему и как учить детей?**

На этот вопрос отвечают образовательные стандарты второго поколения. В документе «О приоритетных направлениях образования в Российской Федерации» отмечено, что «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться». Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Принципиальное отличие новых образовательных стандартов заключается в том, что целью здесь является не предметный, а личностный результат.

во главу угла ставится личность ребенка. Где же, как не в семье формируется личность? Еще Ж.-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители и воспитатели детского сада являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: учителю начальных классов и учителям предметникам. Как справедливо отметила Марина Цветаева, человека нужно искать в детстве – там корни. Скажи мне, как прошло твое детство, и я скажу, что принесет тебе будущее…   
  
***Детство – тот уникальный период, когда закладываются черты характера, формируются основные модели поведения, отношение к себе и к окружающему миру. Вот почему так важно не пропустить столь значительный этап формирования человека, как его детство, и по возможности предложить ребенку конструктивные, позитивные, жизнеутверждающие идеи.***

**Задача взрослых заключается** не просто в подготовке ребенка к школе: ознакомлении с явлениями окружающего мира, помощи в овладении навыками чтения и письма, формировании элементарных математических представлений. Самое главное – мы должны заложить прочный фундамент для успешной и счастливой жизни в будущем.

**Из чего же складывается эта успешность?**

**Как можно научить ребенка успешности?**

Давайте попробуем составить **«портрет» успешного человека**. Это человек, который:

* не боится трудностей;
* умеет и знает, как их преодолевать;
* умеет делать адекватный выбор;
* умеет ставить цели, соотносить свои возможности с поставленной целью и достигать ее;
* умеет признавать свои ошибки и учиться на них;
* верит в собственные силы;
* умеет выражать и отстаивать свое мнение при этом уважает точки зрения других людей;
* умеет общаться и договариваться с людьми;
* умеет увидеть «необычное» в «обычном».
* такой человек постоянно находится в состоянии самоизменения и саморазвития.

**Всему этому необходимо учить детей с самого раннего возраста.**   
Для этого не обязательно выделять отдельное время или проводить специальные занятия. Все эти качества можно и нужно формировать каждую минуту, когда вы общаетесь со своим ребенком.

**задача взрослого** – не отсекать даже самые абсурдные детские варианты ответов, подвести ребенка к тому, что просто в данной ситуации этот способ не подходит. И так, из занятия в занятие, системно дети сталкиваются с ситуациями затруднения и сами преодолевают их. Это способствует формированию такого важного качества, как стрессоустойчивость.  **Стрессоустойчивость** – это способность человека адаптироваться к различным благоприятным и неблагоприятным условиям среды, не пасовать перед трудностями, а стараться искать и находить наиболее оптимальный выход из любой жизненной ситуации. Кроме того, это еще является хорошей профилактикой наркомании. Учеными доказано, что на формирование предрасположенности к наркозависимому поведению существенно влияет такая психологическая особенность личности, как низкая стрессоустойчивость.   
  
Дети сталкиваются на занятиях с затруднениями, пытаются самостоятельно их решить и, естественно, совершают ошибки. Ведь ситуацию затруднения создается взрослым сознательно, заведомо зная, что для решения данной задачи у детей не хватает определенных знаний или умений.

**Как результат, у самих детей возникает потребность узнать, научиться.**

И если на занятиях по традиционной системе совершить ошибку – это плохо и стыдно (нас учили именно так!), за нее ребенок получает негативную оценку и нарекание со стороны взрослого. То теперь педагогу очень важно дать ребенку возможность совершить ошибку, не торопить его своими подсказками, и тем более не ругать за неправильный ответ.

**Пусть ребенок ошибется, а затем САМ найдет свою ошибку, признается в том, что он чего-то не знает.**

Маленький человечек начинает понимать, что ошибаться – не страшно, главное – научиться извлекать уроки из своих ошибок, искать способы их устранения. Признавая право ребенка на ошибку, мы способствуем развитию его адекватной самооценки, снижаем уровень тревожности.   
  
Что еще мы делаем, чтобы сформировать у ребенка уверенность в своих силах, положительное отношение к самому себе?

**На занятии создается ситуация успеха для каждого ребенка.**

Дети все разные, у кого-то из них больше склонность к математике, кто-то более силен в гуманитарных предметах. Но при этом очень важно на любом занятии заметить и отметить пусть даже самую маленькую победу каждого. Тогда ребята с удовольствием занимаются, стараются, получают жизненно важную установку:

**«Я могу!»**

много заданий, которые дети выполняют в группах. Мы учим детей договариваться между собой, выражать свою точку зрения. Если между детьми возникают какие-либо трения, взрослому не следует сразу же бежать на помощь, надо дать возможность детям самим разрешить конфликтную ситуацию. Все это им обязательно пригодиться и в школьной и во взрослой жизни.   
  
Говоря о том, что мы учим детей ставить цели, находить способы и средства достижения этой цели, отстаивать свое мнение, обязательно стоит помнить о воспитательной стороне занятий. Нельзя, чтобы у них сформировалась установка **«Цель любой ценой!»** Очень важно сформировать в наших детях **правильные ценностные ориентиры: уважение и терпимость к окружающим людям, бережное отношение к своему здоровью, к природе**. Обо всем об этом и многом другом мы говорим с ребятами на занятиях.   
  
И, конечно же, не стоит забывать, что все наши занятия проходят в игре. Игра, как вы помните, ведущая деятельность в этом возрасте. Дети играют, ходят в гости к сказочным героям, участвуют в различных приключениях и даже не догадываются о том, какая серьезная внутренняя работа происходит в этот момент.

**Формируется ценная установка на всю жизнь:**

**«Учиться – интересно!»**

**Так мы формируем важную характеристику личности – готовность к самообучению и саморазвитию.**   
Усилия взрослых встречаются и взаимодействуют с собственной активностью ребенка, которую можно описать в виде коротких фраз:

* «я хочу сам»;
* «я могу»;
* «я имею право на ошибку»;
* «хочу этому научиться»;
* «мне интересно»;
* «как здорово, что у меня это получается»;
* «я хороший»;
* «мне важно, чтобы меня любили»;

**Как видите, казалось бы, на обычных занятиях по математике можно готовить детей не просто к школе, а к жизни.**   
Итак, давайте, подведем итоги.   
Что делает взрослый (воспитатель, родитель), который способствует развитию ребенка, росту его личности, его культурному обогащению?   
Вот далеко неполный список форм участия:

* воздерживается от вмешательства в дела ребенка;
* признает право ребенка на ошибку;
* дает возможность ребенку столкнуться с посильным для него затруднением;
* привлекает к занятиям;
* озадачивает, будит мысль;
* вовлекает, увлекает;
* создает «ситуации успеха»;
* поддерживает, верит в ребенка;
* заражает энтузиазмом, вдохновляет;
* служит примером.

**Мы уверены, что если мы объединим свои силы, и будем воспитывать наших детей, придерживаясь единых принципов воспитания, то поможем им стать более успешными и счастливыми!**